

GÁBORJÁNI MOCORGÓ ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE
(4122 Gáborján, Arany János utca 18. sz.)

ÉVES BESZÁMOLÓ
Óvoda
2024/2025-ös nevelési év

Intézmény OM – azonosítója: 201965	Megbízott igazgató:
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:	Fenntartó nevében:
Szülői szervezet nevében:	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2024. 09. 01. – 2025. 08. 31.	
..... Ph. megbízott igazgató	

A BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC.törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.1 7.) Korm. rendelet módosításáról
- A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013.(VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A Kormány 182/2025. (VI. 30.) Korm. rendelete a 2024/2025. tanévi teljesítményértékelés alapján történő illetmény kifizetéséről és egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet- Kézikönyv óvodák számára

BEVEZETÉS

Jelen beszámoló a Gáborjáni Mocorgó Óvoda és Mini Bölcsőde 2024/2025-ös nevelési évben történt szakmai és működési tevékenységeinek eredményeiről szól.

A 2024/2025-ös nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg.

Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Kiemelt nevelési cél:

- a törvényes és színvonalas intézményműködés, a törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése,
- a gyermekek nyelvi hátrányának mérséklése, kompenzálása, szókincs bővítés,
- az egészséges életmódra nevelés, a gyermekek egészséges testi fejlődésének elősegítése,

Megbízott igazgatóként egyszemélyi felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, a gazdálkodási feladatok megszervezéséért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért.

Az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységek során nagy figyelmet fordítottak a szókincsbővítésre, a nyelvi hátrányok mérséklésére, szükség esetén a szakemberek közreműködésével. Az anyanyelvi játékok mindennaposak voltak a csoportok életében.

A gyermekek logopédiai szűrése megvalósult.

Az egészségét sikeresen megvalósult, az óvodapedagógusok előadókat hívtak (védőnő, Mézlovagok), a csoportok látogatást tettek az orvosi rendelőbe és védőnői tanácsadóba. Gyümölcssalátát készítettek, gyógynövényekből teát főztek stb.

NEVELÉSI ÉV RENDJE

- A nevelési év 2024. szeptember 1 -től - 2025. augusztus 31-ig tart.
- Téli zárás: 2024. december 20. – január 6.-ig A szülők nyilatkoztak, hogy a gyermekük felügyeletét meg tudják oldani, nem kérik az óvodai ellátást.
- Nyári zárva tartás ideje: 2024. augusztus 4.- augusztus 22. A szülők nyilatkoztak, hogy a nyári zárás idején, nem kérik az óvodai ellátást. Együttműködési megállapodás alapján a nyári zárás ideje alatt is megoldott volt a gyermekek óvodai ellátása. A szülők nem éltek ezzel a lehetőséggel.
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II Fejezet 3.§ 7. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelés nélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.
- A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet II fejezet 3.§ 5. bekezdése értelmében az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az 5 napot nem haladhatja meg. Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülői igény esetén – a gyermekek óvodai ellátása biztosított .

A nevelésmentes napok alkalmával a szülők nyilatkoztak, hogy az adott napra kérik-e gyermekük részére az óvodai ellátást.

Éves munkatervünk középpontjában a gyermek áll. A Gáborjáni Mocorgó Óvoda és Mini Bölcsőde valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, szeretetteljes, kedves hangú kommunikációval alakítja az óvodai élet mindennapjait.

Tudatosan tervezzük a tevékenységeket, keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a

gyermeki személyiséget pozitív irányba tudjuk fejleszteni. Az értelmi fejlesztés mellett az érzelmi biztonságot, a nyugodt, családi légkört szeretnénk megteremteni és fenntartani.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, elfogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszük, biztosítva minden gyermek számára, hogy magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, eredményes fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Figyelünk a hátrányok csökkentésére, a szakmai munka feltételeinek biztosítására, az okozati tényezők feltárására, a megszerzett tudás alkalmazására. Ezekhez a feladatokhoz igyekszünk megnyerni a családokat, a családi neveléssel összhangban, azt kiegészítve szeretnénk megvalósítani.

A nevelési év további céljai:

- A család és az óvoda együttműködésének szélesítése, partneri elégedettség növelése.
- OviKRÉTA és a TÉR-rendszer működtetése
- Óvodán kívüli programok szervezése
- “Madárbarát Óvoda” cím elnyerése
- Boldog Óvoda cím megtartása

A kítűzött célok sikeresen megvalósultak. A szülőket bevontuk az óvodai életbe, több közös programot szerveztünk, amelyeken aktívan részt vettek. A szükséges dokumentumokat az oviKRÉTA felületén vezettük, pl: csoportnapló, felvételi - és mulasztási napló, gyermek fejlődésének nyomon követése, Törzskönyv, óvodai beiratkozás, működtettük a TÉR rendszert. Elnyertük a Madárbarát Óvoda címet, és a Boldog Óvoda címet megtartottuk.

A gyermekek óvodán kívüli programokon vehettek részt:

- Kirándultak az őszi erdőbe,
- Aratáson vehettek részt,
- Bábszínházi előadáson,
- Kirándultunk Debrecenbe az Állatkertbe,
- A szülőkkel közösen a Játzóházba látogattunk el.

1.

2. *Pedagógiai folyamatok*

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemezők:

-Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.

-Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.

-A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.

-Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

-Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

-Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Kiemelt nevelési célokat támogató feladatok a 2024/2025-ös nevelési évben:

- A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.
- Mindennapos mesélés, mondókázás és verselés.

- Anyanyelvi játékok gyűjtése, mindennapi alkalmazása.
- Egymás közötti kommunikáció erősítése.
- A beszédszervek ügyesítése.
- Egészségét az óvodában.
- Ismerkedjenek meg a gyerekek az egészséges táplálkozással (zöldség-gyümölcssaláta készítése).
- Előadók meghívása, például Védőnő, Mézlovagok.
- A gyerekek játékos módon sajátítsák el, hogyan kell ügyelniük az egészségükre, miért szükséges a testünk ápolása, a helyes táplálkozás, öltözködés, a megfelelő mozgás.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- A gyermekek nyelvi hátrányának mérséklését, kompenzálását, a szókincsbővítést az elkövetkezendő időkben kiemelt feladatként kezeljük. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a gyermekek nagy részénél lemaradás figyelhető meg ezen a területen.
Közös programok szervezésére (óvoda-szülő) kell törekednünk továbbra is.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Csoportokban és az intézményben tervezett és megvalósult feladatok, programok a 2024-2025-ös nevelési évben	Célok és feladatok
Kirándulás az őszi erdőbe a szülőkkel	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Bábkészítő délelőtt	Közösségi nevelés, szülőkkel való kapcsolattartás.
Idősek napja	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Télapó ünnepség	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés, szülőkkel való kapcsolattartás.
Adventi gyertyagyújtás	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Fenyőünnep	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Adventi készülődés a szülőkkel	Hagyományörzés, szülőkkel való kapcsolattartás.
A falu karácsonyfájának díszítése	Hagyományörzés, közösségi nevelés.
Egészségét az óvodában	Egészséges életmódra nevelés.
Farsang	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.

Március 15.	Hazafiasságra nevelés, szűkebb környezet ünnepeinek megismerése.
Nyílt nap	Szülőkkel, iskolai pedagógusokkal való kapcsolattartás.
Húsvétváró délelőtt a szülőkkel	Hagyományörzés, szülőkkel való kapcsolattartás.
Föld napja	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Madarak és fák napja	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Anyák napja	Érzelmi nevelés.
Gyermeknap	Közösségi élmény, közösségi nevelés.
Nemzeti összetartozás napja	Hazafiasságra nevelés.
Ballagás, a nagyok búcsúztatása	Közösségi nevelés, kapcsolattartás a szülőkkel.
Ismeretszerző séták a faluban	A sétákon szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Látogatás a települési könyvtárban	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés, értékorientált közösségi nevelés.
Környezet, helyi értékek megismerése a családoknál, (állatok, virágoskertek, veteményeskertek megfigyelése)	A szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Bábszínházi előadás	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés.
Születésnapok, névnapok megünneplése	Közösségi élmény, személyiségfejlesztés.
Kirándulás az Állatkertbe	Közösségi élmény, környezeti nevelés, állatok védelmére, szeretetére nevelés
Aratáson való részvétel	A szerzett tapasztalatok, élmények beépülnek a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe. Közös élmény.
Kirándulás a Játsszóházba szülőkkel közösen	Közösségi élmény,
Ovi-suli program	Kapcsolattartás az iskolával.

Az éves programtervben tervezett programok, események sikeresen megvalósultak.

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása

A 2024-2025-ös nevelési évben tervezett és megvalósult programok:

- 2024. szeptembertől pedagógiai programunkat célkitűzéseit figyelembe véve készítettük el az éves munkatervet. Olyan programokat terveztünk, melyeket csoporton belül, ill. intézményi szinten is meg tudtunk valósítani, lehetőség szerint a szülők segítségével, bevonásával.

- Az egyéni fejlesztésekre is nagy hangsúlyt fektettünk, a szülők évente két alkalommal tájékoztatást kaptak gyermekük fejlettségével kapcsolatban. Szeptemberben az óvodai csoportokban a gyermekek logopédiai szintfelmérése megtörtént. A logopédus az óvodába érkező három és az ötödik életévét betöltött gyermekek nyelvi felmérését elvégezte.
- Intézményünkben fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, és logopédus fejleszti a gyermekeket szükség szerint.
- A Tankerületi Központ közreműködésével a Szegedi Egyetem fejlesztésében a 6 évesek körében a Belügyminisztérium országos mérést indított el. A próbamérésen intézményünkben 10 fő hatodik életévét már betöltött gyermek vett részt. A mérés célja, hogy feltérképezzék a gyermekek iskolaérettségi készenléti állapotát, illetve eszközhasználatát, anyanyelvi és számolási képességeit. A mérés külön helyiségben történt, azon gyermekek körében, ahol a szülő aláírta a beleegyező nyilatkozatot. A tesztet tablet és fülhallgató segítségével végezték, mely eszközöket a tankerület biztosította az intézményünk számára. A tesztelés május 12 és 15 között zajlott, 2 fős csoportokban. A vizsgálat eredményéről a szülők szóbeli tájékoztatást kaptak.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Erősségek,fejleszthető területek,fejlesztési javaslatok

Az ellenőrzést a megbízott igazgató végzi.

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálata.

Szükség szerint a munkacsoportvezető bevonható ebbe a tevékenységbe.

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és továbbfejlesztése érdekében fontosnak tartom az ellenőrzést. A vezetői ellenőrzés elsősorban a pedagógiai program megvalósulására irányul.

Az ellenőrzés alapja:

- A Helyi Pedagógiai Program megvalósulása a csoportok munkájában, a csoport dokumentumok vezetésében, a tervezési feladatokban.
- Az egyes pedagógusok személyiségjegyeinek megismerése, feladatokhoz való hozzáállása, munkájuknak pozitív irányba való segítése.

Pedagógiai munka ellenőrzése

Valamennyi csoport	Ideje
OviKréta vezetése: Felvételi és mulasztási napló az oviKréta felületén Csoportnapló az oviKréta felületén Gyermek fejlődésének nyomonkövetésének vezetése az oviKréta felületén	szeptembertől folyamatos havonta évente 2x évente 2x
Csoportban folyó pedagógiai munka (játékidő, kezdeményezés figyelemmel kísérése)	látogatás évente 1x
Munkaidő, munkafegyelem betartása	folyamatos
Óvodai programok szervezése, lebonyolítása	folyamatos
Gyermekbalesetek megelőzése	folyamatos
SNI, HHH-s és HH-s gyermekek megfelelő ellátásának ellenőrzése	folyamatos

Dajka munkakörben dolgozók ellenőrzése

- Személyes tulajdonságok
- Kapcsolat a szülőkkel, óvodapedagógusokkal
- Munkafegyelem

- Egyéb munkaköri feladatok:
 - Az Óvoda épületének, helyiségeinek, udvarának tisztán tartása.
 - Az ezzel kapcsolatos teendők, munkaköri leírásban megfogalmazottak szerinti betartása.
 - Gondozási feladatokban való segítség

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A oviKRÉTA felületén található "Gyermek fejlődésének nyomon követését" minden gyermekről vezetik a kollégák. Az általános adatokon kívül, megfigyelés alapján, szükség esetén feljegyzéseket készítenek ami a gyermekek fejlődési dokumentációjában megtalálható. Az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítenek a gyermekekre, ami alapján fejlesztik őket. A fejlesztési terveket a szülőkkel 3 havonta megismertették. A fejlesztési tervek az oviKRÉTA felületén megtalálhatóak.

Évente két alkalommal történik a gyermek fejlődésének eredményeinek megismertetése a szülőkkel, fogadóóra keretében, a szülők aláírásukkal hitelesítették, hogy a tájékoztatást megkapták.

Az online felületen való kapcsolattartásnál figyelembe vettük az adatvédelmi szabályokat.

A logopédus által elvégzett mérési adatok

Jogszályi háttér

A 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról alapján A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25. § § (3) és (4) bekezdései helyébe a következő rendelkezés lépnek:

„(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A három éves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.

(4) A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei

alapján erre szükség van."

A kiscsoportosok és nagycsoportosok nyelvi fejlettségi felmérését óvodába érkezéskor a logopédus végzi.

Törvény írja elő az óvodát kezdő három évesek logopédiai szűrését, az úgynevezett KOFA kérdőívvel, mely a szülők önbevallásán alapul. A szükséges logopédiai szűrések megtörténtek a nevelési év folyamán.

Kis-középső csoportban nem volt logopédiai fejlesztés. Középső –nagy csoportban 10 fővel foglalkozott a logopédus heti egy alkalommal.

A nevelési év folyamán zajlott a logopédiai, fejlesztőpedagógiai fejlesztés minden esetben az adott problémákra, az adott kisgyermekre fókuszált. Az SNI-s gyermekekkel (3 fő) gyógypedagógus foglalkozott.

Kis-középső csoportban a fejlesztő pedagógus 1 fővel, a középső –nagy csoportban 10 fővel foglalkozott heti egy alkalommal.

Gyógypedagógus által ellátott SNI fejlesztés az óvodában

3 fő SNI-s gyermek a törvényben előírt heti óraszámában kapta meg a fejlesztést.

Az egy fő gyógypedagógiai szakember személyes megjelenése az intézményben biztosított volt.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi megfeleltetése folyamatos.

Kihirdetésre került a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet

az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramját több mindenben módosította. Ennek megfelelően módosítani kellett a Pedagógiai Programot, ami sikeresen megtörtént.

Az intézményi dokumentumok módosításában az intézmény megbízott igazgatója, és a nevelőtestület vesz részt.

A kollégák által javasolt gyakorlati tapasztalatra épített javaslatokat, észrevételeket is

felhasználjuk a dokumentumok elkészítésénél.

A testi-lelki szükségletek kielégítése a gyermekek alapvető joga, melyre programunk messzemenően törekszik.

A fejlesztőmunkánk alkalmazásának alapelvei:

- szervesen illeszkedjen a nevelési programba
- messzemenően építsen a gyermek érzelmi- belső motivációjára
- lehetőség szerint kapcsolódjon a gyermek spontán tevékenységéhez
- az óvodai nevelés egész időtartamára elosztott, folyamatos - következetes alkalmazást igényel
- az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához kapcsolható legyen

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, ami elősegíti a PP-ban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmazunk. (megfigyelések, gyermek fejlődésének nyomonkövetése, mérőlapok, stb.)

Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem középpontjában. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve a belső továbbképzések keretében, hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink:

Részletes anamnézist veszünk fel és komplex állapotfelmérést végzünk, (családlátogatás, szülők által kitöltött anamnézis, folyamatos megfigyelések).

A gyermek fejlődését veszélyeztető okokat felderítjük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit alkalmazzuk. (személyes beszélgetés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, gyermekvédelmi munka).

Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést-, érzelmi nevelést és szocializációt. (folyamatos beszoktatás, pozitív megerősítés elvének alkalmazása, folyamatos napirend,).

Korszerű pedagógiai módszereket alkalmazzuk. (projekt módszer, kooperativitás lehetőségének biztosítása, inkluzív pedagógiai gyakorlat, drámajáték).

Pedagógiai módszereink megválasztásánál fokozottan figyelembe vesszük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket, az egyéni fejlődési ütemet és utakat (egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele).

Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítjük a szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését- kommunikációs nevelést (az egész nap folyamán mintaként szolgáló felnőtt kommunikáció mellett, anyanyelvi játékok, beszélgető percek, anyanyelvi foglalkozás, mindennapos mesélés, mondókázás, verselés, a gyermek – felnőtt, a gyermek – gyermek közötti kommunikáció elősegítése).

Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárulunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához (egészséges életmódra nevelés céljainak, feladatainak megvalósítása, önállóságra nevelés, tudatosítás, szabad levegőn tartózkodás, séták, kirándulások, BOZSIK program, egészségét).

Az ismeretátadás folyamataiba beépítjük a multikulturális tartalmakat, társadalmi érzékenységüket tudatosan fejlesztettük (másság elfogadása, tolerancia, szociális érzékenység, más nemzetek irodalmi, zenei anyagának felhasználása).

Kiszűrjük a speciális szükségletű gyermekeket. (anamnézis, gyermek fejlődésének nyomonkövetése, folyamatos megfigyelés).

A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk. Családlátogatások, egyéni beszélgetések, fogadóórák, szülői értekezletek, beszélgető percek, közös nyílt rendezvények alkalmával, illetve a mindennapok folyamán a szülő-gyermek kapcsolat megfigyelése, következtetések levonása.

A szülőket bevontuk az óvodai életbe (fogadóórákon, szülői értekezleteken való részvétel, Óvodaszintű rendezvények: kézműves délelőttök, óvodai nyílt ünnepek, csoportszintű programok: kirándulások, családokhoz történő látogatás – állatnézés, gyűjtőmunka foglalkozásokhoz, stb.).

A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént. (Információ áramlás: 1. óvodapedagógus – szülő, 2. óvodapedagógus – gyermekvédelmi felelős, 3. óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős – megbízott igazgató 4. megbízott igazgató - gyermekvédelmi felelős – Gyermekjóléti szolgálat,).

Csatlakoztunk az Örökbe fogadók egy ovit mozgalomhoz, melynek köszönhetően az örökbefogadók, nagyon sok szép játékot, könyvet, ruhát, tisztasági felszerelést küldtek intézményünknek.

Az Alkoss Szabodon Fiatal Művészekért Alapítványnak köszönhetően 100000ft értékű ajándékutalványban részesült intézményünk, amiből fejlesztő játékokat vásároltunk a gyermekek részére, a REGIO nagykereskedésben.

A Gyermeknap bevételből, a támogatóinknak köszönhetően fejlesztő játékokat vásároltunk a gyermekeknek és elvittük őket Debrecenbe az Állatkertbe, és a McDonald's-ba egy fagyira.

Az önálló tanulás támogatása érdekében PP-unkkal összhangban történik a nevelési – fejlesztési módszerek, eljárások kiválasztása.

Az alulteljesítő, tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Eredmények:

HHH, HH gyermekeink is szívesen és örömmel járnak óvodánkba, igazolatlan hiányzásuk nincs.

A szülőket meg tudtuk nyerni óvodai nevelő – fejlesztő munkánk támogatására. A HHH és HH szülők körében is jellemző az együttműködés.

Közösségfejlesztés

Intézményünk minden dolgozója elkötelezett azért, hogy a családdal nevelőtársi viszony legyen a jellemző. Tudatosan törekszünk olyan programokat, tevékenységeket szervezni, hogy a családoknak lehetőségük legyen minél szélesebb körben betekintést nyerni óvodai nevelő-fejlesztő munkánkba.

Óvodaszintű nyílt eseményeink, melyeken a szülők részt vettek:

- Kirándulás az őszi erdőbe
- Bábkészítő délelőtt
- Mikulásvárás

- Adventi készülődés
- Húsvétváró délelőtt
- Nyílt nap
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Ballagás
- Közös kirándulás Debrecenbe, a Játsszóházba

Eredmények :

Óvodai hagyományos ünnepeink, nyílt napjaink, szülői értekezleteink, egyéb rendezvényeink látogatottak, melyekbe a HHH, HH gyermekek szülei is aktívan bekapcsolódnak.

Fejlesztési lehetőségek:

Eddigi jól bevált gyakorlataink színvonalas megvalósítása, fenntartása.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Személyiségfejlesztés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a pedagógusok családlátogatás, szülői értekezlet és fogadóóra, szülőkkel való közös programok alkalmával tájékozódnak.

A védőnővel, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival rendszeresen konzultálunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról.

Rendszeresen részt veszünk az esetmegbeszéléseken, vagy az egyéb, gyermekeket érintő konferenciákon. Köölcsönösen tájékoztatjuk egymást. Amennyiben szükség van, speciális segítséget is igénybe veszünk: pszichológus, családsegítő.

- A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. A megbízott igazgató és a gyermekvédelmi felelős látja el és koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat. Részt vettünk az éves gyermekvédelmi tanácskozáson. Valamennyi csoportban az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatot is ellátnak, jelzési kötelezettségük van az intézmény vezetése felé.

A hátrányok leküzdése érdekében az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- egyéni bánásmód elvének alkalmazása, a differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás a hátrányok csökkentésére és szakmaközi megbeszélések a hatékony munkavégzés érdekében, speciális fejlesztő szakemberekkel.

Közösségfejlesztés

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Erősségeink:

- Zárt óvodai csoport és nyílt intézményi facebook csoportok működtetése (adat és személyiségi jogok figyelembe vételével), melyen keresztül a szülők információkhoz jutnak a napi történésekről, képeket láthatnak az óvodai mindennapokról, nevelési és egyéb kérdésekben tájékozódhatnak, tanácsot kaphatnak.

Az iskolával való együttműködés keretein belül sor került a szülők alapos és széles körű tájékoztatására (közös szülői értekezlet a iskolai pedagógusokkal) a helyi általános iskola és óvoda pozitívumairól, eredményeiről, oktatási- nevelési lehetőségeiről.

További fontos célunk volt az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, az óvodás korú gyermekek felkészítése az iskolai életre.

Fentieket a két intézmény igazgatójának, pedagógusainak szakmai együttműködésével, közös műhelymunkával, tapasztalatok átadásával igyekszünk elérni.

Ebben az évben is megrendezésre került az Ovi-Suli program.

A védőnő 3 alkalommal tisztaságvizsgálatot és környezethigiénés ellenőrzést végzett az óvodában és az egészségét keretein belül előadást tartott a gyermekeknek a fogápolás és a testápolás fontosságáról.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek átmenetét az iskolai oktatásba, továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására a fejlesztési tervek elkészítése során.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Ebben a nevelési évben 5 szülő kezdeményezte Oktatási Hivatalnál, hogy tanköteles korú gyermeke további egy évet maradjon óvodában, a kérelmek elkészítésében az óvodapedagógus segítségét kérték a szülők.

Két SNI-s gyermek esetében a kiállított felmentésről szóló határozatot a KIR rendszer személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer felületére feltöltöttük.

2024-2025-ös nevelési évben a gyermekek létszámadatai

2024. október 1.

Gyermekek létszáma: 44 fő

Kis-középső csoport: 22 fő

Középső-nagy csoport: 22 fő

SNI-s gyermek: 3 fő

Btmn-s gyermek: 2 fő

Hátrányos helyzetű gyermek: 15 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: 23 fő

2025. augusztus 1.

Gyermekek létszáma: 47 fő

Kis-középső csoport: 23 fő (ebből 1 fő SNI)

Középső-nagy csoport: 24 fő (ebből 2 fő SNI)

SNI-s gyermek: 3 fő

Btmn-s gyermek: 2 fő

Hátrányos helyzetű gyermek: 17 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: 24 fő

Ebből más településről bejáró: 6 fő

Nevelési év közben más óvodába átjelentkezett: 3 fő

Nevelési év közben felvett, akik 2024-2025-ös nevelési évben megkezdték az óvodát: 6 fő

A beiratkozás során beíratott gyermekek száma: 8 fő

Tehetséggondozó foglalkozáson részt vett gyermekek száma:

BOZSIK foci 12 fő gyermek részvételével

„Táblajáték-innovációs foglalkozás” 4 fő részvételével

Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:

Logopédia: 10 fő

Feljesztő pedagógia: 11 fő

Gyógypedagógiai fejlesztés (SNI): 3 fő

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkacsoport) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- Valamennyi óvodapedagógus részt vesz a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

A pedagógusok rendszeresen hospitálnak egymásnál, hospitálási naplót készítenek, a látottakat megbeszéljük.

Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szakmai tájékoztatás, információcsere

- Pedagógiai, szakmai koordinációs megbeszélések szervezése
Gyakoriság: kéthetente hétfőn, illetve szükség szerint a nevelőtestülettel.
- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak koordinációs megbeszélése
Gyakoriság: szükség szerint.
- A közérdekű, illetve a szakmai munkát segítő információk eljuttatása e-mailben valamennyi érintetthez.
Az információ átadásban az online felület használata is nagyobb hangsúlyt kapott.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Pedagógiai Programunkkal összhangban megtörtént a külső partnerek beazonosítása, mely ismert az intézmény dolgozói számára. A partnerekkel kapcsolatos tevékenységek megfogalmazásra kerültek Pedagógiai Programunkban. Munkatervünket véleményezi a szülői szervezet, illetve a fenntartó jóváhagyja.

Törekszünk arra, hogy megfelelő tájékoztatással éljünk partnereink felé. Véleményezési lehetőségeket biztosítunk.

Együttműködünk a különböző társadalmi (közművelődés, könyvtár, egészségügyi, gyermekvédelmi szervek) szakmai szervezetekkel. Részt veszünk a helyi rendezvényeken.

Óvoda-család :

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Az együttműködés formái változatosak voltak, a személyi kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalták azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda illetve a család teremtett meg.

Az elhangzott, vagy jelzett véleményeket, javaslatokat figyelembe vettük és azokat, melyek nem veszélyeztetik a PP céljainak megvalósítását a józan határok mentén próbáljuk munkánkba beépíteni.

A kapcsolattartás formái:

Óvodai beiratkozás,

Családlátogatások (szükség esetén),

Szülői értekezlet,

Fogadóórák, tájékoztatás a gyermek fejlettségi szintjéről félévente,

Szülői Szervezet gyűlése,

Nyílt napok,

Nyitott rendezvények,

Napi kapcsolattartás, tájékoztatás, kötetlen beszélgetések,

A gyermeki produktumok megtekintésének biztosítása,

Óvodai hirdetőtáblákon az aktualitások megjelenítése,

Az intézmény facebook oldalán és a csoport zárt facebook oldalán, fényképek, fotók közzétevése a csoportok mindennapi életéről, a nyílt és óvodaszintű zárt rendezvényekről. Minden szülő írásos engedélyét kérjük az óvoda közösségi oldalán közzé teendő fotókkal kapcsolatban.

Véleményezési lehetőségek:

- Egyéni beszélgetések
- Szülői értekezletek
- Fogadóórák, (megbízott igazgató, óvodapedagógus)

- Szülői szervezet választmányi gyűlései

Kapcsolattartás az intézményekkel:

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolat kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező volt.

Óvoda – iskola

A legfontosabb feladatunk gyermekeink iskolai életre való felkészítése, az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása pedagógiai eszközökkel.

Kapcsolattartás formái :

Az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása pedagógiai eszközökkel, az óvoda – iskola átmenet működtetése /Ovi-Suli/ a középső-nagy csoport óvodapedagógusának a feladata. Együttműködés az óvodából való átmenet megkönnyítése érdekében.

A kölcsönös nyitottság biztosítása, egymás munkájának megismerése.

Közös hospitálások, óra és foglalkozáslátogatások a pedagógusok között.

Tájékoztatjuk a tanítókat az egyes gyerekek fejlettségi szintjéről, mely a szóbeli visszacsatolás mellett az Átadó lap segítségével is megvalósul.

Lehetőséget adunk egymásnak az óvodai és az iskolai pedagógiai program megismerésére.

A nagycsoportosokkal ellátogattunk az iskolába, ahol tanítási órán és udvari játékban vettek részt a gyerekek.

A megbízott igazgató és az iskolaigazgató az intézmények rendezvényeit kölcsönösen látogatják.

Óvoda - Községi Önkormányzat:

Kapcsolatunk egyrészt a köznevelési törvényből adódóan, és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, másrészt pedig támogató, segítő jellegű.

Kapcsolattartásunk formái:

Kölcsönös tájékoztatás,

Egyéni megbeszélések, ügyintézés a Polgármesterrel, Jegyzővel, pénzügyi csoport vezetőjével,

Beszámoló, tájékoztató, előterjesztés a Képviselőtestület felé.

Képviselőtestületi üléseken, falugyűlés rendezvényeken rendszeres részvétel,

rendezvényeinkre meghívjuk a Polgármestert.

Képviselőtestület részvétele óvodai programokon pl: Ballagás, Gyermeknap.

Egyéb szervezetek, intézmények:

A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer működtetése, rendszeres találkozások, szakmaközi konferenciák, esetmegbeszélések), a közművelődési intézménnyel, egészségügyi intézményekkel (szűrővizsgálatok), könyvtárral, egyházzal, civil szervezetekkel az óvodának jó a kapcsolata.

Erősségek:

A legszerteágazóbb, legaktívabb, legtervezettebb kapcsolata óvodánknak a családdal van. A szülők tájékoztatása tervszerű, rendszeres, nyomon követhető.

A szülők elismerik eredményeinket, támogatják nevelő-fejlesztő munkánkat.

Óvodánk közösségi oldalán rendszeresen bepillantási lehetőséget biztosítunk csoportjaink mindennapi életébe, rendezvényeink megvalósításába a feltöltött fotókkal, azok rövid szöveges összefoglalójával.

Egyéb partnereink is megkapják a véleményezési, értékelési lehetőséget, melyek eredményeit beépítjük tervező és a gyakorlati munkánkba.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Intézményünk rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben felsorolt felszereltséggel. Folyamatosan felújítjuk az épületet, cseréljük az elhasználódott bútorzatot, udvari játékokat, egyéb felszerelési tárgyakat. Megtörtént a helyiségek meszelése szükség szerint (öltöző, kiscsoport),és a kerítés festése a nyár folyamán. Fenntartónk jóvoltából a pénzügyi fedezet biztosítva van a felújításokra és karbantartásokra. Tervszerűen, az elhasználódásnak megfelelően, a balesetveszély elhárítása érdekében tervezzük a karbantartási-felújítási munkálatokat. A nyári időszakban a nagyobb horderejű felújítások kerültek sorra, év közben pedig az aktualitásoknak megfelelő kisebb javítások.

Személyi feltételek:

1. Óvodapedagógus álláshelyek száma: 4 fő ebből betöltött 3 fő

Dajka álláshely összesen: 2 fő ebből betöltött 2 fő

Kisegítő dajka/közmunkaprogram keretében: 1 fő

Egy óvodapedagógus álláshelyet, pedagógiai asszisztens tölt be, mivel nem volt óvodapedagógus végzettségű jelentkező. A pedagógiai asszisztens 2025.09.01-től felvételt nyert a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Karára Szarvasra, óvodapedagógus szakra.

A gyermekek fejlesztését utazó szakemberek segítették:

- Logopédus: 1 fő
- Fejlesztő pedagógus: 1 fő
- Gyógypedagógus: 1 fő
- Pszichológus: 1 fő

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát tett: 1 fő

Szakmai továbbképzések: 0 fő

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A tanév folyamán online felületeken szakmai cikkeket osztottunk meg a kollegákkal és bekapcsolódtunk online szakmai képzésekbe.

2025. április 30-ig PTTR felületen elkészült a Pedagógus-továbbképzési intézményi program a 2025-2026-os nevelési évre, amit a Képviselő-testület jóváhagyott.

Az óvodapedagógusok az alábbi online továbbképzésekre jelentkeztek:

- Iskolára készítő a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma
- Mesék az óvodában

A nevelőmunka eredményességének érdekében a szülők megnyerése a gyerekek fejlesztéséhez.

Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása:

- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás- és szabályrendszerét életkoruknak megfelelő szinten elfogadják, ahhoz képesek alkalmazkodni. .
- A gyermekek mind testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- A gyermekeinknek nincs igazolatlan hiányzása, különös tekintettel a HHH gyermekekre.

- Intézményünkben maximálisan biztosítva van a szabad játék lehetősége.
- A szülők döntő többsége aktívan, örömmel bekapcsolódik az óvoda különböző tevékenységeibe. Ez a HHH szülők nagy részére is igaz.
- Partnerként viselkednek a gyermekek feladattudatának formálásában. (gyűjtőmunkák, otthoni közös alkotás a gyermekkel stb.)
- A HH-s és HHH-s gyermekek komplex fejlesztése, szociális hátrányainak kompenzálása megfelelő hatékonysággal működik, az óvodapedagógusok illetve a külső szakemberek együttműködésével, közreműködésével.
- Az inkluzív, befogadó attitűd elősegíti az integrált nevelést, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- Minden gyermekcsoportban tudatosan és következetesen gondolkodó, szakmai elkötelezettséggel és alázattal dolgozó – egymást jól kiegészítő – páros dolgozik, ahol a nevelő – oktató munkát segítők is azonosulnak a nevelési elvekkel, célokkal.
- Véleményünk szerint közvetlen partnereinkkel jól kiépített a kapcsolatunk.

TÉR-hez kapcsolódó feadatok:

Megtörtént az értékelendő óvodapedagógusok teljesítményszintjének megállapítása. Az értékelő beszélgetés során az óvodapedagógusok elfogadták a megajánlott pontszámokat, ezért önértékelést nem készítettek. Mindkét óvodapedagógus 90% fölötti eredmény ért el. Az elért pontszámok alapján az óvodapedagógusok teljesítménye, minősítése: kiválóan alkalmas (80–100%).

182/2025. (VI. 30.) Korm. rendelete a 2024/2025. tanévi teljesítményértékelés alapján történő illetmény kifizetéséről és egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

2. § (1) A munkáltató a 2024/2025-ös teljesítményértékelés eredménye alapján, a 2024/2025-ös teljesítményértékelés során a (2) bekezdés a) pontja szerinti illetményemelést biztosíthat, illetve a (2) bekezdés b) pontja szerinti illetményemelést biztosít. (2) A munkáltató a) az átlagos teljesítményt nyújtó értékelendő személy számára legfeljebb havi 20 000 forint illetményemelést biztosíthat, b) a kiemelkedő teljesítményt nyújtó értékelendő személy számára legalább havi 20 000 forint, legfeljebb havi 60 000 forint illetményemelést biztosít.

ÖSSZEGZÉS

A gyermekek lelkéhez közel kerülni, kíváncsi természetüknek kellő ismeretet nyújtani napi feladatunk. Nevelni a Pedagógiai Program szellemében csak kellő gyermekszeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, határtalan gyermekszeretettel végezték áldozatos munkájukat, szem előtt tartva a gyermekek mindenek felett álló érdekeit.

Összességében a 2024-2025-ös nevelési évben végzett nevelő – fejlesztő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem.

Minden soron következő nevelési év új feladat, új kihívás, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Köszönöm a nevelőtestület, a munkacsoport vezető, magas színvonalú szakmai munkáját, de a háttér biztosításában dolgozó dajkák, a közmunkaprogram keretében óvodánkban dolgozó munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét, az intézmény nevelő – fejlesztő munkájához, a gyermekekkel közvetlenül és közvetve foglalkozó dolgozók tiszteletét, erkölcsi megbecsülését, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával volt módunk megtapasztalni.

Megköszönöm Mező Gyula polgármester úrnak, Gáborján Község Önkormányzat Képviselő Testületének a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását.

Köszönetemet fejezem ki a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

Tisztelettel kérem beszámolómm elfogadását!

Gáborján, 2025. augusztus 29.

Szilágyi Hajnalka
megbízott igazgató

GÁBORJÁNI MOCORGÓ ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE
(4122 Gáborján, Arany János utca 18. sz.)

ÉVES BESZÁMOLÓ
Bölcsőde
2024/2025-ös nevelési-gondozási év

Intézmény OM – azonosítója: 201965	Megbízott igazgató:
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:	Fenntartó nevében:
Szülői szervezet nevében:	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2024. 09. 01. – 2025. 08. 31.	
..... Ph. megbízott igazgató	

1. Intézmény általános adatai

- **Mini bölcsőde neve:** Gáborjáni Mocorgó Óvoda és Mini Bölcsőde
- **Mini bölcsőde címe:** 4122 Gáborján, Arany János u. 18.
- **Költségvetési szerv fenntartója:** Gáborján Község Önkormányzata
- **Nyitvatartási idő:** 7:00 – 17:00
- **Alapító okirat szerint a költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:**

kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása

- **Alaptevékenységi besorolás:** államháztartási szakágazat, 889110 Bölcsődei ellátás

2. Működési alapelvek, jogszabályok

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998. (VI.30) NM rendelet szabályozza, valamint ez utóbbi mellékletben tartalmazza. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramját, ami pedig a szakmai munka egységessé tételéhez és a színvonalának növeléséhez járul hozzá.

3. Bölcsődei nevelés alapelvei, ellátandó tevékenység

- A család rendszerszemléletű megközelítése.
- A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása.
- A családi nevelés elsődleges tisztelete.
- A kisgyermeki személyiség tisztelete.
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.
- A biztonság és stabilitás megteremtése.
- Fokozatosság megvalósítása.
- Egyéni bánásmód érvényesítése.
- Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége.
- A gyermeki kompetenciaképzés támogatása.

Ezen elvek alkalmazása biztosítja az intézményben elhelyezett gyermekek biztonságát, megfelelő fejlődését a napközbeni ellátás keretein belül. Valamint biztonságot jelent a szülők számára is, hiszen könnyebben belelátnak a bölcsődék gondozási-nevelési folyamataiba, és ha valamely elv betartásában hiányosságot észlelnek, akkor a kisgyermeknevelőhöz, vagy az intézmény megbízott igazgatójához fordulhatnak kérésükkel, panaszukkal.

4. Mini Bölcsőde bemutatása

A Mini Bölcsőde 2024. május 1-jén kezdte meg működését Gáborján településen a Gáborjáni Önkormányzat fenntartásával.

A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, amely a családban nevelkedő 0-3 éves korú gyermekek számára biztosítja a napközbeni ellátást, szakszerű nevelést, gondozást.

A mini bölcsőde maximális befogadó képessége 8 fő. 2 év alatti gyermek esetén a mini bölcsődei csoport maximális létszáma 7 fő.

A település lakosai elsőbbséget élveznek a felvétel során. Körzeten kívüli gyermekeket csak abban az esetben fogadunk, ha a körzetben élők igényeit kielégítettük, és van szabad kapacitásunk. A 2024-2025-ös gondozási év során a gyermekek eloszlása úgy alakult, hogy a férőhelyeket gáborjáni lakosok töltötték be.

5. Személyi feltételek, munkarendek

A mini bölcsődei ellátásban dolgozó munkatársak létszáma megfelel a 15/1998 (IV.30) NM rendeletben előírt létszám minimumnak. (1 fő kisgyermeknevelő, 1 fő bölcsődei dajka)

A kisgyermeknevelő középfokú kisgyermekgondozó-nevelő végzettséggel rendelkezik.

A dajka néni, bölcsődei dajka végzettséggel rendelkezik.

Intézményünkben 1 bölcsődei dajka látja el a takarítási feladatokat, a gyermekek felügyeletének segítésében aktívan részt vesz, illetve az étkezésekhez készít elő a tálalókonyhában. Munkáját 1 fő közalkalmazott segíti.

Kisgyermeknevelő munkarendje: 7:00 – 15:20

Dajka munkarendje: 8:40 – 17:00

Kisgyermeknevelőt hiányzása esetén kisgyermeknevelő végzettségű pedagógiai asszisztens helyettesít, bölcsődei dajkát hiányzása esetén óvodai dajka helyettesíti a bölcsődében.

6. Tárgyi feltételek

Az intézmény összes helyisége megfelel a szakmai elvárásoknak. A bölcsőde berendezése 15/1998. (IV.30) NM rendeletnek megfelelően történt.

A mini bölcsőde egy gondozási helyiségből áll, amelyhez egy fürdőszoba tartozik. A helyiség a rendeletben szabályozott módon lett berendezve, kialakítva, a gyermekek létszámának, korának megfelelően, amely biztonságos, a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja. A fürdőszobában minden megtalálható, amely az önállósági törekvéseket elősegíti, a kis toalették és a gyermekek méretének megfelelő csapok megkönnyítik a gyermekek önállóságának fejlődését.

A csoporthoz terrasszal kapcsolódó udvar nagy és tágas.

7. Férőhelyek, csoportösszetétel

A 2024-2025-ös gondozási évben, 2025. július 24-ig 7 fővel működött a mini bölcsőde, 2025. július 24-én egy gyermeket a szülő kiíratott a mini bölcsődéből, ugyanis elköltöztek a településről. Szeptembertől folyamatosan zajlottak a beszoktatások.

A legfiatalabb kisgyermek augusztusban töltötte be a második életévét, a legidősebb gyermek januárban töltötte be a harmadik életévét.

Két gyermek kezdi meg az óvodát szeptember hónaptól.

Jelen állás szerint 2 új jelentkező van az üres férőhelyekre, mindannyian gáborjáni lakosok. Szeptemberben 6 gyermekkel kezdjük az évet, ugyanis egy gyermek korai fejlesztésben részesül, és ő két főnek számít.

15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

49. § * (1) A mini bölcsődében egy bölcsődei csoportban legfeljebb hét gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban

a) valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, vagy

b) * sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket is nevelnek, gondoznak.

(2) Az (1) bekezdés a) pontja szerinti esetben egy bölcsődei csoportban legfeljebb nyolc gyermek nevelhető, gondozható.

(3) Az (1) bekezdés b) pontja szerinti esetben egy bölcsődei csoportban, ha

a) * egy sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb hat gyermek,

b) * kettő vagy három sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb három gyermek nevelhető, gondozható.

8. Étkeztetés, gondozási díj

Mini bölcsődénk intézményi gyermekétkeztetést biztosít a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek részére: az ellátási napokon a reggeli főétkezést, a déli meleg főétkezést, valamint a tízórai és uzsonna formájában két kísétkezést.

A bölcsődei étkeztetés illetve az ételszállítás feladatát a Bástya Panzió és Étterem látja el.

A Gyvt. 21/B § (1) bekezdése alapján **intézményünkben a gyermekétkeztetést ingyenesen biztosítjuk, ha:**

- a. rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül a gyermek
- b. tartósan beteg, vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, melyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek
- c. olyan családban él, amelyben három, vagy több gyermeket nevelnek
- d. olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáradékkal csökkentett összegének 130 %-át (230.000 Ft a 2024-es évben)
- e. nevelésbe vették

A 2024-2025-ös gondozási évben összesen 7 kisgyermek volt jogosult ingyenes étkezésre.

A gondozási díj összege **0 Ft/nap**, a fenntartó nem állapított meg gondozási díjat.

A gondozási díj szabályozása a 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról rendeletben található meg.

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

150. § - (1) A személyi térítési díj megállapításánál

(5) Ingyenes ellátásban kell részesíteni a jogosultat, ha a térítési díj fizetésére kötelezett jövedelemmel nem rendelkezik.

(6) Bölcsődében, mini bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátás esetén

a) a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek,

b) a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek,

c) a három- vagy többgyermekes család gyermekének,

d) az átmeneti gondozásban lévő, az ideiglenes hatállyal nevelőszülőnél vagy gyermekotthonban elhelyezett, a nevelésbe vett gyermek,

e) a védelembe vett gyermek

gondozását térítésmentesen kell biztosítani. Ezekben az esetekben személyi térítési díj – a 21/B. § (1) bekezdésében foglaltak figyelembevételével – csak az étkezésért kérhető. A c) pont szerinti gyermekszámot a 21/B. § (3) bekezdésében foglaltak szerint kell meghatározni.

9. Bölcsődei szünetek

- Téli zárás:

2024. december 23. – 2025. január 03.-ig A fenntartó időszakos leállást rendelt el. A szülők nyilatkoztak, hogy a gyermekük felügyeletét meg tudják oldani, nem kérik a bölcsődei ellátást.

- Nyári szünet

15/1998 (IV.30) NM rendelet 37§ (3) A fenntartó minden év február 15-éig tájékoztatja a szülőket a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató nyári nyitvatartási rendjéről. A nyári zárva tartás időtartamát a fenntartó legfeljebb öt hétben határozhatja meg.

Az idei évben a mini bölcsőde augusztus 11 – 22-ig tartott zárva.

- Gondozás-nevelés nélküli munkanap (15/1998 NM rendelet 43§ (1))

A bölcsődében április 21-e országosan a **Bölcsődék Napja**. Ha azon a héten pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. Ebben az évben április 22-én volt gondozás-nevelés nélküli munkanap.

10. Továbbképzés

A 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet 15. § (3) alapján a gondoskodást nyújtó intézmény vezetője éves továbbképzési tervet készít.

A továbbképzési terv célja, hogy hatékonyan támogatható legyen a kisgyermeknevelő tudásának, képességeinek, készségeinek fejlesztése, alakítsa, fejlessze az elkötelezettségüket a hivatás iránt, segítse a nevelés-gondozás céljaival, az intézményi célokkal való azonosulást.

A kötelező továbbképzések tervezése előre meghatározott ütemterv alapján történik.

Középfokú kisgyermeknevelői végzettséggel négy éven belül meg kell szerezni 60 kreditpontot három kategória alapján.

Továbbképzések a következőképpen alakultak a 2024-2025-ös év során:

Nagyné Cucin Anita

ALAPADATOK

Munkakör vhr.szerint	Vezetői megbízatás	Szervezeti egység	Jogviszony kezdete	Munkakör betöltés időpontja	Munkakör betöltésének vége
Kisgyermeknevelő	-	Gáborjáni Mocorgó Óvoda és Mini Bölcsőde	2024.05.01.	2024.05.01.	Határozatlan

SZAKKÉPESÍTÉSI STÁTUSZ

Szakképzettnek minősül	Felmentés	Képzés tanulmányi szerződés alapján?	Szakképesítés (munkakörhöz)	Nyilvántartási szám
igen	nincs	nincs	Kisgyermekgondozó-nevelő	163781

VEZETŐKÉPZÉS

25/2017.(X.18) EMMI rendelet szerinti képzésre kötelezett	Képzés típusa	Képzés szintje	Teljesítés határideje
nem	-	-	-

TOVÁBBKÉPZÉSI KÖTELEZETTSÉG

9/2000.(VIII.4.) SZCsM rendelet szerinti képzésre kötelezett?	Megszerzendő pontok	Képzési szakmacsoport	Képzési ciklus kezdete	Teljesítés határideje	Munkakörhöz kötött továbbképzés teljesítési határideje
igen	60	gyermekjóléti alapellátás mini bölcsőde	2024.05.01.	2028.08.31.	2028.08.31.

Kötelező továbbképzés		Munkakörhöz kötött továbbképzés		Szabadon választható továbbképzés		Összesen
Előírt	Teljesített	Előírt	Teljesített	Előírt	Teljesített	
12	8	24	0	24	0	60/8

KÉPZÉSI IDŐSZAKBAN ELVÉGZETT KÉPZÉSEK

Kód	Név	Pont	Időpont
SZOC-Kot-NSZI-E 05/2022	Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója	8	2025.01.23.

11. 2024-2025-ös gondozási év értékelése

Az őszi beszoktatásról szólt, amelyek már a gondozási év első napján megkezdődtek. A szülővel történő beszoktatás fontosságát már az első szülői értekezleten a kisgyermeknevelő ismertetett a szülőkkel, amelynek lehetőségével mindenki élt, eltérő időtartamban. A gyermekek az adaptációs folyamat lezajlása után/alatt is szívesen, örömmel jöttek a bölcsődébe.

A kisgyermeknevelő online továbbképzésen vett részt januárban, ezzel 8 pontot szerzett.

A gondozási év során 3 alkalommal látogatott el hozzánk a védőnő. Előre megbeszélte az időpont alapján tisztaságvizsgálatot és környezethigiénés ellenőrzést tartott. Fontosnak tartom, hogy a jelzőrendszer tagjai rendszeres kapcsolatban legyenek egymással.

A tervezett programok és ünnepek sikeresen megvalósultak, több szülői program megrendezésére is sor került.

Két gyermek az év folyamán (februártól, illetve júliustól) komplex korai gyógypedagógiai fejlesztésben részesült. A Járási szakértői véleményt a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Berettyóújfalui Tagintézménye állította ki.

Nagy hangsúlyt fektettem a megfelelő adminisztráció vezetésére, rendszeresen ellenőriztem a kisgyermeknevelő adminisztrációját, szükség esetén szakmai anyaggal segítettem munkáját.

12. Gyermekünnepek, programok

Szeptembertől kezdve folyamatosan zajlottak a beszoktatások.

Októberben megszervezésre került a Tökfaragás a szülők bevonásával és a Szülői értekezlet melynek témája a beszoktatás tapasztalatai voltak.

Novemberben jelmezes fotózást szerveztünk, királylány és huszár jelmezt ölthettek magukra a gyermekek.

A december Mikulás várással kezdődött a gyermekek nagy öröme, az egész hónap az adventi készülődés az ünnepvárás jegyében telt el. Családi nap keretein belül sor került, egy közös kézműveskedésre is, az elkészült alkotások a családok otthonait díszítette az ünnep közeledtével. Karácsonyfát is díszítettünk a gyermekkel közösen, és meghívást kaptunk az óvodásoktól, így közösen az intézmény minden dolgozója és minden gyermek feldíszítettünk a karácsonyfát az óvodában is. A Jézuskától sok ajándékot kaptak a gyermekek, melyeket ragyogó szemekkel bontogattak és vettek birtokba. Szülőcsoportos megbeszélésre is sor került, témája az ünnepvárás.

Februárban Farsangi multságban volt részünk, melyre minden gyermek szívesen öltözött be és a kisgyermeknevelő is. A közös mulatozást fánk, szörp, zene és lufi tette még hangulatosabbá. Szülőcsoportos megbeszélésre is sor került, témája a szobatisztaság elérése volt.

Áprilisban szülőcsoportos beszélgetésre került sor, témája készülődés az óvodába. A beiratkozás is ebben a hónapban volt, két gyermek beírása történt meg. A beiratkozó gyermekek és szüleik betekintettek a csoport életébe. Húsvét alkalmával, tojáskeresésen vettünk részt a gyermekekkel, szülőkkel a játszótéren és húsvéti díszeket készíthettek közösen gyermekek, szülők, bölcsődei dolgozók.

Májusban Anyák napjára is sor került, a kisgyermeknevelő segítségével a gyermekek ajándékot készítettek az édesanyáknak. A gyermeknap alkalmából az óvodásokkal közösen színes programok várták a gyermekeket és szülőket. Ugrálóvár, palacsintázás, vizipisztolyozás, tetoválás és rendőrautó gazdagította a programok tárházát. Minden szülő és gyermek részt vett a programon.

Június hónapban tartottuk a bölcsődei búcsút az óvodába menő 3 gyermek számára. Egy közös családi délután keretében búcsúztunk el a gyermekektől és szüleiktől, a délutánt vetítés színesítette.

Augusztus utolsó hetében tartottuk a szülői értekezletet az újonnan érkező gyermekek szülei számára, és megtörténtek a családlátogatások

A születés és névnapokról sem feledkeztünk meg, minden kisgyermeknek megtartottuk a születés és névnapját társaik körében.

13. Összegzés

A szülőkkel való együttműködés kulcsfontosságú, célunk a maximális elégedettségük elérése. Tudjuk, hogy a mai felgyorsult világban nehéz megfelelni minden elvárásnak, de elköteleztünk vagyunk amellett, hogy folyamatosan a legmagasabb színvonalat nyújtsuk. Fontos számunkra a munkatársak szakértelme és felkészültsége, de hiszünk abban, hogy a hatékony munka alapja az egymást segítő, jó hangulatú légkör. Együttműködve, kellemes környezetet teremtve és folyamatosan fejlődve biztosítjuk bölcsődénk sikeres működését.

Bölcsődénkben kiemelt figyelmet fordítunk a családi nevelés értékeire. Fő feladatunk, hogy a gyermekek minden testi és lelki szükségletét kielégítsük, elősegítve ezzel kiegyensúlyozott fejlődésüket. Ehhez egy stabil, biztonságos környezetet teremtünk, ahol a kisgyermeknevelő szeretetteljes odafigyeléssel támogatja a gyerekeket. A szabad játék és alkotás öröme mellett hangsúlyt fektetünk a környezet megismerésére is, így biztosítva a gyermekek harmonikus fejlődését. Kollégáinkkal azon dolgozunk, hogy a legjobb alapokat adjuk meg a kisgyermekeknek az óvodai éveikhez, miközben a szülők elégedettsége is kiemelt fontosságú számunkra. Különösen fontos a rugalmasság és az együttműködés, melyhez szakmailag felkészült, támogató csapatunk minden nap hozzájárul.

Célunk, hogy a gyermekek gondozásában és nevelésében partnerként vegyünk részt, tiszteletben tartva a családi értékeket és hagyományokat.

A gyermekek biztonságérzetének megteremtéséhez elengedhetetlen az értő figyelem, az odafordulás és a feltétel nélküli szeretet. Kolléganőimmal együtt azon dolgozunk, hogy a lehető legtöbbet adjuk a gyermekeknek, segítve őket a tanulásban és fejlődésben, hogy boldog és örömteli bölcsődei éveket tölthessenek el.

Köszönöm a kisgyermeknevelő, magas színvonalú szakmai munkáját, de a háttér biztosításában dolgozó bölcsődei dajka, a közmunkaprogram keretében bölcsődénkben dolgozó munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét, az intézmény nevelő – fejlesztő munkájához.

Megköszönöm Mező Gyula polgármester úrnak, Gáborján Község Önkormányzat Képviselő

Testületének a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását.

Köszönetemet fejezem ki a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

Tisztelettel kérem beszámolómm elfogadását!

Szilágyi Hajnalka
megbízott igazgató

Gáborján, 2025. augusztus 29.